

*Benito, Francisco J.; Ganz, Nancy; Melano, Ignacio;
Ronconi, Piero; Bamonte, Luis*

Las clases de Educación Física en las Escuelas de Jornada Extendida en el Distrito de Avellaneda

**10mo Congreso Argentino de Educación Física y
Ciencias**

9 al 13 de septiembre de 2013

CITA SUGERIDA:

*Benito, F. J.; Ganz, N.; Melano, I.; Ronconi, P.; Bamonte, L. (2013) Las clases de Educación Física en las Escuelas de Jornada Extendida en el Distrito de Avellaneda [en línea]. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. En Memoria Académica. Disponible en:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2973/ev.2973.pdf*

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

“Las clases de Educación Física en las Escuelas de Jornada Extendida en el Distrito de Avellaneda”

Autores: Bamonte Luis; Benito Francisco J.; Ganz Nancy; Melano Ignacio E.; Ronconi Piero

Universidad Nacional de Avellaneda

lbamaonte@undav.edu.ar; fbenito@undav.edu.ar; nganz@undav.edu.ar;
ignaciomelano@gmail.com; pronconi@undav.edu.ar

Resumen

El presente trabajo recoge los primeros avances de una investigación de la Universidad Nacional de Avellaneda en el marco del Programa de Apoyo a la Investigación y Formación de Docentes Investigadores, del año 2012, que tiene por objetivo describir y analizar la enseñanza de la Ed. Física en las escuelas primarias públicas con jornada extendida de Avellaneda (Acta firmada el 26/08/2011 entre el Director General de Escuelas de la Provincia de Bs As y el actual Intendente de Avellaneda), haciendo foco en los modelos de práctica de la enseñanza que realizan los profesores de Educación Física como así también en la descripción de qué se enseña en estas clases.

Tal como lo indica la Resolución N° 3638/05, del 29/7/2005, la implementación de la jornada extendida implica *“extender la jornada escolar en diez horas semanales adicionales en Ed. Tecnológica, Ed. Física y Ed. Artística”*; en este sentido se contempla que la motivación hacia este estudio no surge de una consideración negativa de la práctica escolar con estas características; por el contrario, se observa allí un espacio de amplitud de la propuesta educativa donde se abre un abanico de posibles intervenciones y prácticas docentes.

Esta propuesta se encuadra en un diseño descriptivo cuya estrategia metodológica es de corte cualitativo. Las fuentes de recolección de información serán: documentos, entrevistas semi-estructurada, entrevistas abiertas y observaciones de actividades llevadas adelante en cuatro de las ochos escuelas con jornada extendida del Distrito de Avellaneda, las cuales fueron seleccionadas a partir de la posibilidad de entrada al campo, como así también por la disponibilidad de recursos necesarios para el desarrollo de las clases de Ed. Física.

Palabras clave

Escuela de jornada extendida – Educación Física - Contexto

Ponencia

Justificación y presentación del problema

Esta investigación deviene de la previa participación del equipo en el Programa de Apoyo a la Investigación y Formación de Docentes Investigadores PROAPI 2011. Desde la misma, se pretende continuar con la formación y fortalecimiento del propio equipo a través del estudio de las clases de Ed. Física de las escuelas primarias públicas con jornada extendida del Distrito de Avellaneda.

Al reflexionar sobre la experiencia del equipo dentro de este campo y una vez sondeados los primeros antecedentes, nos propusimos construir nuestro objeto de estudio. En función de lo expuesto, nos preguntamos: ¿Cómo es la enseñanza de la Ed. Física? ¿Qué se enseña en las clases de Ed. Física de las escuelas seleccionadas? ¿Cuáles son los modelos de práctica de la enseñanza que realizan los profesores de Educación Física a diario en sus clases?

Antecedentes y Marco Teórico

En nuestro trabajo procuramos profundizar sobre las conceptualizaciones que giran en torno a la clase, los estudiantes, los docentes y el contexto institucional.

Dentro de este encuadre teórico existen algunos trabajos de investigación que, por su enfoque o relevancia dentro del campo, resultaron sustantivos para problematizar en varias dimensiones lo que acontece en las clases de Educación Física. En este sentido, tomamos los aportes de Aisenstein (1995); Ganz (1999); Aisenstein; Ganz y Perczyk, (2001) y los de Camacho y Noguera (2002)

Considerando los objetivos planteados, presentamos 3 puertas de entrada al objeto de estudio de nuestra investigación:

1- Marco legal y Normativo

Para trabajar sobre este aspecto, contemplamos la Ley Nacional de Educación N°26.206; la Ley de Educación Provincial N°13.688 y las Resoluciones que dan origen a las Escuelas de Jornada Extendida en Avellaneda.

Entre los aspecto más relevantes, la Ley Nacional de Educación establece en su Art. N° 2 que *“La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado”*. Asimismo y en concordancia con lo expuesto, la Ley Provincial de Educación, propone en su cuarto artículo que *“La educación debe brindar las oportunidades para el desarrollo y fortalecimiento de la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida”*

A su vez, las Escuelas de Jornada Extendida, en la Provincia de Bs As, comienzan a funcionar a partir de la Resolución N° 3868 del año 2005.

1. Didáctica y Educación Física

En primer lugar, se retoma el trabajo de la profesora Alicia Camillioni (2007), quien plantea ocho argumentos que deben ser considerados en la justificación de la didáctica. En este sentido, consideramos que la misma se presenta como posibilidad de transformación social, para *“lograr la inclusión de todos en altos niveles de desempeño y de información.”* (Camillioni, 2007: 20)

Asimismo, entendemos que la Educación Física escolar, al ser una asignatura de la escuela primaria, pública y obligatoria, se encuentra inserta dentro de un campo cargado de tensiones y conflictos. A su vez, consideramos que la escuela, por su carácter formalmente obligatorio y gratuito para todos los niños, niñas y adolescentes, es el espacio más democrático para la apropiación de conocimientos. (Aisenstein, 2008).

2. ¿Enfoques, Modelo o Estilos de enseñanza?

A continuación se expone una síntesis de las discusiones teóricas sobre las cuales el equipo está trabajando. Las perspectivas consideradas son: los enfoques de enseñanza, desarrollados por Gary Fenstermacher (1998), los modelos didácticos trabajados por Aisenstein (1995) quien retoma los aportes de Gimeno Sacristán y los estilos de enseñanza desarrollados por Ganz (2001) y Camacho y Noguera (2002).

Al respecto, Ganz aborda el problema de la enseñanza del profesor de Educación Física aportando el concepto de estilo de enseñanza y definiendo al mismo como

“la peculiaridad u originalidad con que un profesor afronta su propia clase. Escoger un estilo de enseñanza no es sólo resolver un problema técnico” (2001:24).

Asimismo y más allá de considerar la posibilidad de una yuxtaposición de estilos de enseñanza, creemos pertinente señalar que para su análisis contemplaremos la clasificación planteada por Camacho y Noguera (2002), quienes, al igual que Aisenstein (1995) retoman algunos aspectos del esquema planteado por Mosston en 1996.

Estrategia metodológica

El estudio se encuadra en un Diseño Descriptivo Cualitativo. La unidad de análisis son las clases de Ed. Física; y utilizamos para la recolección de datos: análisis de documentación, entrevistas abiertas y semi estructuradas, observación de clases de Ed. Física.

El universo de estudio está compuesto por las clases de los profesores de Ed. Física de las ocho escuelas de jornada extendida de Avellaneda.

La muestra está conformada por cuatro escuelas. En la selección de las mismas se tuvo en cuenta la posibilidad de entrada al campo, la cual estuvo sujeta a las autoridades escolares del distrito.

Ingreso al campo y avances

Creemos importante acercar los primeros avances de la presente investigación desde dos perspectivas bien diferenciadas. La primera la que nos han aportado los directivos de las Escuelas y un segundo aporte, desde las observaciones de clases que han dictado los docentes de Ed. Física y las correspondientes entrevistas realizadas.

Al momento, se observaron 14 clases en las cuatro escuelas seleccionadas y se entrevistaron tres directivos y dos docentes.

En referencia al ingreso a las escuelas, destacamos la buena voluntad, participación e interés por el desarrollo de la investigación de todas las autoridades escolares del Distrito, Supervisor General, Supervisora de Nivel Primario, Supervisores de Ed Física, Directoras de las Escuelas de Jornada Extendida y los docentes de Ed. Física.

Aspectos a destacar de las entrevistas a Directoras

Las Directoras mencionan que, desde la implementación de la jornada extendida, en sus escuelas se ha incrementado la cantidad de estudiantes, (duplicó y triplicó la matrícula según la escuela).

Una de las Directoras que está en el cargo desde el año 2001, nos refiere sobre este tema:

“yo tenía 103 alumnos y ahora tengo 285.”

Entrevista a Directora Esc. A

Asimismo, otra Directora comenta que al tomar el cargo en 2011 contaba con la mitad de los estudiantes que existen en la actualidad.

En la mayoría de las escuelas, los estudiantes pertenecen a distintos barrios. Según los directivos entrevistados, el acercamiento a esta escuela se relaciona directamente con la implementación de la jornada extendida. Los padres y madres, que en la mayoría de los casos trabajan muchas horas, encuentran en esta propuesta educativa una respuesta a sus necesidades.

Una característica vinculada al aumento de la matrícula es que todas las Directoras nos refieren que “salieron” a buscar a sus estudiantes:

“...en febrero de 2009 tuvimos que hacer salidas de campo... salimos caminando hasta el fortín, todos con el guardapolvo a buscar pibes... no había pibes para primer grado...”

Entrevista a Directora Esc. B

A su vez señalan que, al incrementarse la cantidad de horas de clase y que sean desarrolladas por los mismos docentes, perciben un mayor compromiso de los mismos con su tarea y la vida escolar en general.

“... y los profesores también como por ejemplo el de Ed. Física lo tengo acá de 8 de la mañana a 4 de la tarde, lunes, miércoles y viernes... el compromiso es otro, el conocimiento del alumnado es otro... saben que los papás puedan hablar con el Profesor, que saben dónde está... conocen a los chicos...”

Entrevista a Directora Esc. A

Otro aspecto a destacar es la relación que los estudiantes mantienen con la institución una vez egresados. Los directivos comentan que suelen regresar a la escuela a participar de espacios como la biblioteca o para acceder a internet.

“... nosotros hacemos el seguimiento de los chicos que egresaron... inclusive para acompañarlos... vienen o me muestran el boletín, los que son del barrio o vienen a buscar los hermanos o vienen a biblioteca para buscar, o las netbooks para buscar algo ahí mismo en la sala de biblioteca... inclusive la escuela tienen una página de Facebook y hablan ahí... se sienten parte.”

Entrevista a Directora Esc. A

Aspectos a destacar de las entrevistas a Profesores de Educación Física

Los docentes de Ed. Física cuyas clases fueron observadas fueron cuatro, uno de cada escuela. Todos ellos, se interesaron sobre el tema de la presente investigación y sus alcances.

Dos de los docentes entrevistados trabajan en la escuela desde el año 2007 y han sido parte del cambio de modalidad de jornada simple a extendida junto con el personal directivo. Al contarnos de sus escuelas, refieren al interés y elección de trabajar en ellas:

“En principio porque la directora le da una gran importancia a la Ed. Física y me lo hace sentir, entonces me siento cómoda, y cuento con un grupo de trabajo excelente, tanto como las maestras como la directora... desde el primer momento me apoyaron, estoy cómoda... yo no miro tanto las personas porque las personas

cambian, yo miro el modo de trabajo y me gustó eso... y en principio yo entré cuando entró la directora... así que entramos juntitas... y me dio tanta importancia y me dije a mí misma que acá se podían hacer grandes cosas.”

Entrevista a Docente Esc. B

Por su parte, otro docente menciona:

“Me siento identificado con los alumnos, porque tengo hermanos de alumnos que quise mucho, que ellos me quisieron mucho... tenemos una relación de hablar afuera del colegio, que me vienen a preguntar también, a veces me los cruzo ya en secundario en los torneos con otros profes y me vienen a saludar y recordamos viejas épocas...”

Entrevista a Docente Esc. A

Respecto de los cambios en la programación de sus clases, a partir de la implementación de la jornada extendida, los profesores señalan que considerando los contenidos detallados en los diseños curriculares han desarrollado actividades y proyectos en conjunto con otras áreas. En estos casos notamos que, más allá de los logros descriptos por los docentes, subyace a esta forma de trabajo una conceptualización sobre la tarea de enseñar que excede lo disciplinar.

Consideraciones finales

Tras la presentación de los avances, consideramos que la implementación de las Escuelas de Jornada Extendida, ya sea por la mayor cantidad de horas o por el trabajo y dedicación de los docentes, supone una experiencia educativa cualitativamente diferente, reflejado, por ejemplo, en el siguiente comentario sobre la planificación interdisciplinar.

“Primero tengo presente el diseño curricular... segundo en base a lo que planifican las maestras, nosotros adecuamos dentro de la Ed. Física... por ejemplo en matemática lo que es las trayectorias, en lengua lo que es expresión del lenguaje...las maestras me mandan su contenido y yo englobo, dentro de lo

que es la Ed. Física algunos ítems que considero importante...es una iniciativa de la directora... “

Entrevista a Docente Esc. A

En este sentido entendemos que no se trata de pensar la clase de Ed. Física como un esfuerzo educativo individual o aislado, por el contrario, creemos que es pertinente enmarcarla dentro de situaciones de enseñanza que promuevan la comprensión y desarrollo de habilidades más allá de los campos disciplinares específicos, entendiendo a las escuelas, tal como lo argumenta Giroux, como esferas públicas y a los profesores como intelectuales políticamente transformativos. (Giroux, 1990)

Bibliografía

Aisenstein, A. (2008) “Deporte en la escuela, ¿vale la pena?” en Torres, C. (compilador) “Niñez, deporte y actividad física: reflexiones sobre una relación compleja”. Miño y Dávila Ediciones. Bs As.

Ainsestein, A; Ganz, N. Y Perczyk, J (2002). La enseñanza del deporte en la escuela. Miño y Dávila Ediciones. Bs As.

Borsotti, C (2009) Temas de Metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas. Miño y Dávila Ediciones. Bs As.

Camacho, A. Noguera, M. (2002) Ed. física y estilos de enseñanza. Ed. Inde. Barcelona.

Camilloni, A. (2007) El saber didáctico. Ed. Paidós. Bs As.

Feldman, D. Palamidessi M. (2001) Programación en la enseñanza en la universidad. UNGS. San Miguel. Prov. de Bs As.

Ganz, N. (2001) El desempeño didáctico del profesor de Ed. Física en el 3° grado de la EGB. Ed. IEF. Bs As

Giroux, H. A. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ed. Paidós. Bs As.

Hernandez Sampieri y otros. (1998) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México.

Kirk, D. (1990) Ed. física y curriculum. Universidad de Valencia.

Ley Nacional de Educación. N° 26206/06.

Ley Provincial de Educación N° 13688/07.

Melano, I (2009). Tesis de Grado. “Los estilos de enseñanza de los profesores de Ed. Física en los sectores de mayor vulnerabilidad social en la localidad de Luján.” UNLu.

Selltiz, C.; S.W.Cols. (1965) Métodos de Investigación en las relaciones sociales. Ediciones Rialp. Madrid.